



PREFEITURA MUNICIPAL DE UCHOA - SP
CNPJ: 45.111.952/0001-10
Av. Pedro de Toledo, 1011 - CEP 15890-000
e-mail: prefeitura@uchoa.sp.gov.br



PROCESSO DE PROMOÇÃO DE ESPECIALISTAS Nº 001/2019

Edital de Divulgação do Padrão de Resposta da Prova Dissertativa

09 de Janeiro de 2020

O MUNICÍPIO DE UCHOA, torna público o EDITAL DE DIVULGAÇÃO DO PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DISSERTATIVA do PROCESSO DE PROMOÇÃO DE ESPECIALISTAS Nº 001/2019 conforme segue:

1. DO PADRÃO DE RESPOSTA CONSIDERADO

QUESTÃO 01

Esse trecho não corrobora a teoria do autor. De acordo com Paulo Freire, em sua obra "Pedagogia da autonomia", quem forma se forma e re-forma ao for-mar, ou seja, existe uma relação dialética entre as duas concepções. Para o autor, ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos nem forrar é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo ou alma a um corpo indeciso e acomodado. Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender, pois ensinar inexistente sem aprender e vice-versa. No mesmo sentido, quem é formado forma-se e forma ao ser formado.

QUESTÃO 02

As consequências da pedagogia do exame, pedagogicamente, é a centralização da atenção nos exames. Não auxilia a aprendizagem dos estudantes, pois secundariza o significado do ensino e da aprendizagem como atividades significativas em si mesmas e superestima os exames.

Já psicologicamente, é o desenvolvimento de personalidades submissas. O fetiche, pelo seu lado não transparente, inviabiliza tomar a realidade como limite da compreensão e das decisões da pessoa. A sociedade, por intermédio do sistema de ensino e dos professores, desenvolve formas de ser da personalidade dos educando que se conformam aos seus ditames.

Por fim, sociologicamente, é a utilização da avaliação da aprendizagem, de forma fetichizada, para os processos de seletividade social. Ela é posta a favor do processo de seletividade, estando muito mais articulada com a reprovação do que com a aprovação.

QUESTÃO 03

Existe uma incompatibilidade entre os processos de integração e de inclusão escolar, uma vez que, no processo de integração, o aluno tem acesso às escolas por meio de um leque de possibilidades educacionais, que vai da inserção às salas de aula do ensino regular ao ensino em escolas especiais. Tal processo ocorre dentro de uma estrutura educacional que oferece ao aluno a oportunidade de transitar no sistema escolar — da classe regular ao ensino especial — em todos os seus tipos de atendimento, tratando-se de uma concepção de inserção parcial, porque o sistema prevê serviços educacionais segregados. Já no processo de inclusão escolar, questiona-se não somente as políticas e a organização da educação especial e da regular, mas também o próprio conceito de integração. O objetivo da inclusão é o de não deixar ninguém no exterior do ensino regular, desde o começo da vida escolar. Desse modo, as escolas inclusivas propõem um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos e que é estruturado em função dessas necessidades. Por tudo isso, a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral. Além disso, os alunos com a deficiência constituem uma grande preocupação para os educadores inclusivos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE UCHOA - SP

CNPJ: 45.111.952/0001-10

Av. Pedro de Toledo, 1011 - CEP 15890-000

e-mail: prefeitura@uchoa.sp.gov.br



QUESTÃO 04

O caráter antidemocrático da Escola Nova apresentado por Saviani, em sua obra “Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política”, estabelece-se, pois, apesar da Escola nova se proclamar democrática, o próprio abandono pela busca pela igualdade a torna antidemocrática. A Escola Nova não beneficiou o povo, os operários, mas sim pequenos grupos privilegiados, legitimando as diferenças. Ela tem caráter reacionário, pseudocientífico. Por não ter uma perspectiva historicizadora, falta-lhe a consciência dos condicionantes histórico-sociais da educação, gerando acritricidade.

Uchoa/SP, 10 de Janeiro de 2020

VALDEMIR ANTÔNIO PINHEIRO DE CARVALHO

Prefeito Municipal de Uchoa